

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

СИЛЛАБУС

«Отбасылық медицина» кафедрасы «Клиникалық электрокардиография» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы 7R01139 «Терапия» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-KE	1.6	Оқу жылы: 2024 - 2025
1.2	Пән атауы: « Клиникалық электрокардиография»	1.7	Курсы: 2
1.3	Пререквизиттері: Резидентураның 1-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: докторантура пәндері.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 2 кредит/ 60сағ
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Жүректің электрофизиология негіздері. Ересектердегі барлық стандартты бөлінген электрокардиографиялық зерттеуді жүргізу әдістемесі және нормативтік көрсеткіштері. Өртүрлі жағдайларда ЭКГ өзгерістерінің электрокардиографиялық диагностикасы: миокард инфарктісі, миокард ишемиясы, миокардиттер, жүректің әр түрлі бөліктерінің гипертрофиясы; ырғақтың және өткізгіштіктің жіті және созылмалы бұзылулары, ТЭЛА, перикардиттер, электр - тролиттік бұзылулар.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша +	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Әмбебап, кәсіби құзыреттілік жүйесін меңгерген тұрғындардың жасы мен жынысына қарамастан өз бетінше терапевтік және шұғыл медициналық көмек көрсете алатын, білікті, бәсекеге қабілетті дәрігерлерді даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Дәрігер терапевт құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға кардиологиялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені пайдалануда білімін қолданады, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруды игерген.		
ОН2	Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностика жүргізу дағдыларын қолданады		

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/_____
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

ОН3	Ересектердегі жиі таралған кардиологиялық ауруларды емдеу және профилактика жүргізу жоспарын құруда білімін көрсетеді					
ОН4	ЭКГ-ны дұрыс тіркеуді (әртүрлі электродтар мен аппаратураларды қолдана отырып) біледі. ЭКГ-де негізгі патологияларды анықтап, нәтижелерді дұрыс интерпретациялауға қабілеті.					
ОН5	ЭКГ интерпретациясы кезінде клиникалық көріністерді ескере отырып, сыни ойлау қабілетін дамытуға қабілетті. Медициналық команда құрамында жүрек-қан тамырлары ауруларын диагностикалау және емдеу мәселелерін шешу үшін жұмыс істеу дағдысын игерген.					
ОН6	Кардиологиялық науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қатынас орнату дағдысын қолданады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері				
	ОН 1	ОН1 - Пациенттің курациясы: клиникалық диагнозды қалыптастыруға, емдеу жоспарын тағайындауға және терапиялық бейіндегі аурулары бар пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.				
	ОН 2					
	ОН 3					
	ОН 4					
	ОН 5 ОН 6	ОН6 - Оқыту және дамыту: өз бетімен білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, ішкі органдардың патологиясы саласындағы пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Аскарова 26а ШЖҚММК- дағы № 13 –ҚЕ, Шымкент қаласы, Шымкент қаласы,Тауке хан 35 ШЖҚММК- дағы № 1 –ҚЕ Электронный адрес: femmed_skma@mail.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		-	12	-	39	9
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі		
1	Қауызбай Жұмалы Әріпбайұлы	Каф.меңгерушісі м.ғ.к., қауым.профессор		zhumaly@mail.ru 87757219195		
2	Темиркулова Шолпан Алибековна	Доцент к.а		sholpant_kz@mail.ru 87012314897		
8.	Тақырыптық жоспар					

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-23/_____
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 31 беттен 31

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: ЭКГ жазуды тіркеудің негіздері; орындау техникасы және негізгі сипаттамаларды интерпретациялау.	Жүректің анатомиясы мен ЭКГ жұмыс принциптерін зерттеу. Стандартты ЭКГ жазбаларын бағалау: интервалдардың ұзақтығын, амплитуданы және жүректің осін анықтау. Пациенттен ЭКГ жазуды алу практикасы: электродтарды дұрыс орналастыру және аппаратты орнату.	ОН 1 ОН 5	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Ситуациялық есептерді шешу. Клиникалық жағдайды талқылау
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Профилактикалық жұмыстар жүргізу	Тұрғындар арасындағы нысана топтарға скрининг жүргізу тәртібі және кезеңдері. Скринингтік кардиобағдарламалар Жүрек-қантамырлар жүйесі ауруларының біріншілік және екіншілік профилактикасының принциптері. АГ және СЖЖ бойынша ауруды басқару бағдарламасын енгізуде ЖТД науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуы.	ОН 1-6	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	
69-23/_____	
бет 31 беттен 31	

2	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ритм мен жүрек соғу жиілігін талдау.	Нормальды және патологиялық ритмді бағалау. Өртүрлі аритмияларда жүрек соғу жиілігін анықтау (жүрек дүрсілінің бұзылуы, экстрасистолиялар, тахикардия). Ритмді әртүрлі алгоритмдер арқылы практикалық анықтау.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Ситуациялық есептерді шешу. Клиникалық жағдайды талқылау
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Кардиогенді шокпен асқынған ЖКС кезіндегі тактика.	Ауруханаға дейінгі деңгейдегі кардиогенді шокпен асқынған ЖКС кезінде көмек көрсету алгоритмі.	ОН 1-6	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шенберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы:	Гипокалиемиия, гиперкалиемиия, гипокальциемиия кезіндегі ЭКГ өзгерістерін талдау. Қалқанша безі аурулары, қант диабеті кезіндегі ЭКГ белгілері.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Ситуациялық есептерді шешу. Клиникалық

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 31 беттен 31

ЭКГ электролиттік алмасу және эндокриндік ауруларда.	Бұл аурулармен байланысты ЭКГ өзгерістерін практикалық түрде тану.				жағдайды талқылау
ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Гипертензивті криздер.	Асқынбаған және асқынған гипертензивті криздер кезіндегі ауруханаға дейінгі деңгейдегі көмек көрсету алгоритмі	ОН 1-6	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шенберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парактары
Аралық бақылау №1	Бақылау 1-3 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1-6			Науқасты амбулаторлы қабылдау тәжірибелік дағдыларын бағалау.
Тәжірибелік	Клиникалық электрокардиография. Жүрек	ОН 1-6	2	Амбулаторлы	Чек парағы:

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-23/_____
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 31 беттен 31

4	сабақ.Тақырыбы: Жүрек ырғағы және өткізгіштігі бұзылыстары	ырғағы және өткізгіштігі бұзылыстары ЭКГ диагностикасы. Антиаритмиялық препараттар классификациясы және оларды коморбидті жағдайларда әртүрлі аритмиялар кезінде препараттардың фармакокинетикасы және фармакодинамикасын ескере отырып тиімді таңдау. Ауруханаға дейінгі деңгейдегі өмірге қауіп тудыратын аритмиялар кезіндегі жедел қарқынды көмек. Науқастармен тиімді қарым-қатынас.			науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Ситуациялық есептерді шешу. Клиникалық жағдайды талқылау
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Жүрек ырғағы және өткізгіштігі бұзылыстары диагностикасы мен емі	Жүрек ырғағы және өткізгіштігі бұзылыстары кезіндегі дәрігер тактикасы. Ауруханаға дейінгі деңгейдегі өмірге қауіп тудыратын аритмиялар кезіндегі жедел қарқынды көмек. Коморбидті жағдайларда әртүрлі аритмиялар кезінде антиаритмиялық препараттарды тиімді таңдау.	ОН 1-6	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360°». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
5	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Жүрек ырғағы және	Клиникалық электрокардиография. Жүрек ырғағы және өткізгіштігі бұзылыстары ЭКГ диагностикасы. Антиаритмиялық препараттар классификациясы және оларды коморбидті	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы)

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-23/_____
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 31 беттен 31

	өткізгіштігі бұзылыстары	жағдайларда әртүрлі аритмиялар кезінде препараттардың фармакокинетикасы және фармакодинамикасын ескере отырып тиімді таңдау. Емдік шаралар тиімділігі мен қауіпсіздігін бағалау.			клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Ситуациялық есептерді шешу. Клиникалық жағдайды талқылау
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: Жүрек ырғағы және өткізгіштігі бұзылыстары диагностикасы мен емі	Жүрек ырғағы және өткізгіштігі бұзылыстары кезіндегі дәрігер тактикасы. Ауруханаға дейінгі деңгейдегі өмірге қауіп тудыратын аритмиялар кезіндегі жедел қарқынды көмек. Коморбидті жағдайларда әртүрлі аритмиялар кезінде антиаритмиялық препараттарды тиімді таңдау.	ОН 1-6	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде клиникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ ». Портфолионы бағалауға арналған чек парақтары
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: ЭКГ-ның физиологиялық және патологиялық вариациялары әртүрлі жас топтарында.	Балаларда, қарт адамдарда және жүкті әйелдерде ЭКГ зерттеу. Бұл жас топтарындағы ЭКГ-ны талдау, жас ерекшеліктері мен өзгерістерді ескере отырып.	ОН 1-6	2	Амбулаторлы науқастың ауру тарихын немесе клиникалық жағдайды клиникалық талдау (Cbd), ДЕКХ талдауы, пікірталас	Чек парағы: Кері байланыс, ауызша сауалнама (чек парағы) Ситуациялық есептерді шешу. Клиникалық жағдайды талқылау

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-23/_____
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 31 беттен 31

	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ орындау бойынша кеңес беру. БӨЖ тапсырмасы: ЖТД практикасындағы заманауи кардиологиялық фармакотерапия.	Өртүрлі кардиологиялық ауруларда қолданылатын препараттардың өзара әрекеттесуі. Кардиологиялық практикада қолданылатын препараттардың нәтижелілігі мен қауіпсіздігін бағалау. Жалпы тәжірибелік дәрігерлердің кардиологиялық науқастарға препараттарды негізсіз тағайындауы және қателіктері.	ОН 1-6	6,5/1,5	Диагностика және емдеу клиникалық хаттамалары (ДЕКХ) шеңберінде киникалық қызметті жүзеге асыру (науқасты қабылдау, консилиумдарға, дәрігерлік конференцияларға қатысу) Функционалды диагностика бөлімшесінде жұмыс істеу ААЖ, КМИС, тіркеу-есептік құжаттаманы толтыру/Ғылыми мақаланы рецензиялау, рәсімдеу.	Чек парағы: «Бағалау 360⁰». Портфолионы бағалауға арналған чек парактары
	Аралық бақылау №2	Бақылау 3-6 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды	ОН 1-6			Науқасты амбулаторлы қабылдау тәжірибелік дағдыларын бағалау
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		6 сағат			
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ситуациялық есептерді шешу. Ауызша сауалнама. Клиникалық жағдайды талқылау (Cbd – Casebased Discussion).				
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің жетекшілігімен дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: медициналық конференцияларға қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауымен амбулаторлы науқасты қабылдау, медициналық мекемелердің электрондық ресурсында медициналық құжаттарды жүргізу, басқа дәрігерлермен/мұғалімдерменконсультациялар, клиникалық				

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

		шолуларға қатысу; резиденттің ЖОЖ-на сәйкес медициналық манипуляцияларды орындау. 360о-сауалнама. Портфолио. Тәжірибелік дағдыларды бағалау. Білім алушының (резиденттің) өзіндік жұмысы теориялық материалды меңгеруді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы.. Ғылыми мақалаларға шолу-ЖУРНАЛ КЛУБЫ (JC - Journal club).
9.4	Аралық бақылау:	Науқасты қабылдаудағы тәжірибелік дағдыларды бағалау.
10.	Бағалау критерийлері:	
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері	
ОН 1	Оқыту нәтижелері	Дәрігер терапевт құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға кардиологиялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені пайдалануда білімін қолданады, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруды игерген.
	Өте жақсы	Дәрігер терапевт құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға кардиологиялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы білімін толық игерген. Практикада, кардиологиялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда бұл білімін нақты және толық, дұрыс қолданады. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
	Жақсы	Дәрігер терапевт құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға кардиологиялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Практикада кардиологиялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда өзі жөндей алатын қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданған.
	Қанағаттанарлық	Дәрігер терапевт құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға кардиологиялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы барлық қажетті білімді толық игермеген. Кардиологиялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасауда қиындықтар сезінеді, медициналық, оның ішінде электронды құжаттарды толтыруда қателіктер, дәлсіздіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.
	Қанағаттанарлықсыз	Дәрігер терапевт құзыреттілігі аясында ересек тұрғындарға кардиологиялық көмек көрсету бойынша денсаулықсақтаудағы ақпараттық жүйені (ДСАЖ) пайдаланудағы қажетті білімді игермеген. Кардиологиялық науқастар сұрақтары бойынша емхананың ақпараттық жүйесімен жұмыс жасай алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.
ОН 2		Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностика жүргізу дағдыларын қолданады
	Өте жақсы	Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды диагностикалау және дифференциалды диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игерген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді нақты және дәйекті түрде орындайды, диагностикалық зерттеу жоспарын амбулаторлық деңгейдегі толық тізімді сақтай отырып

	Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады. Ғылыми деректер базасынан алынған білімін қолданады.
Жақсы	Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын игерген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастырады, амбулаторлық деңгейде жүргізілуі қажет диагностикалық зерттеулерді толық қамтымайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.
Қанағаттанарлық	Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін толық көлемде жинамайды, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын құруда Клиникалық хаттамалар ұсыныстарын ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.
Қанағаттанарлықсыз	Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды диагностикалау және дифференциальді диагностикалау алгоритмін қолдану дағдысын толық игермеген. Науқастар шағымдарын және анамнестикалық деректерін жинауда көп қателіктер жібереді, объективті тексеруді дәйекті түрде орындамайды, диагностикалық зерттеу жоспарын Клиникалық хаттамаларға сәйкес құрастыра алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.
ОН 3	Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін көрсетеді.
Өте жақсы	Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін қолданады. Емдеу және профилактика жоспарын Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарға толық және нақты сәйкестендіріп құрастырған. Өртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескереді. Ғылыми деректер базасынан алынған білімдерін қолданады.
Жақсы	Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құру бойынша білімін қолданады. Емдеу және профилактика жоспарын Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарға сәйкестендіріп құрастырғанда өзі жөндей алатын қателіктер жібереді. Өртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қолданады.
Қанағаттанарлық	Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құруда қателіктер жібереді. Емдеу және профилактика жоспарын құрғанда Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарды ескермейді. Өртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін толық ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды толық қарастырмаған.
Қанағаттанарлықсыз	Ересектерде жиі таралған кардиологиялық ауруларды емдеу және профилактикасының жоспарын құруда көп қателіктер жібереді.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/_____
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

	Емдеу және профилактика жоспарын құрғанда Клиникалық хаттамада көрсетілген пациенттердің барлық жеке ерекшеліктерін, дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін ескере отырып қойылған талаптарды ескермейді. Өртүрлі топтардағы препараттарды бірге қолданғанда олардың өзара әрекеттесуін ескермейді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді және Клиникалық хаттамаларды қарастырмаған.
ОН 4	ЭКГ-ны дұрыс тіркеуді (әртүрлі электродтар мен аппаратураларды қолдана отырып) біледі. ЭКГ-де негізгі патологияларды анықтап, нәтижелерді дұрыс интерпретациялауға қабілеті.
Өте жақсы	ЭКГ тіркеудің әртүрлі әдістері мен құралдарын толыққанды біліктілікті біледі. ЭКГ-де негізгі патологияларды анықтап, нәтижелерді дұрыс интерпретациялауға қабілеті.
Жақсы	ЭКГ тіркеудің әртүрлі әдістері мен құралдарын толыққанды біліктілікті біледі. ЭКГ-де негізгі патологияларды анықтап,, бірақ кейде шешімдерінде аздап қателіктер немесе толықтық жетіспейді.
Қанағаттанарлық	ЭКГ тіркеудің әртүрлі әдістері мен құралдарын біледі, бірақ қателіктер жібереді. ЭКГ-де негізгі патологияларды жақсы анықтай алмайды, нәтижелерді интерпретациялауда қателіктер жібереді.
Қанағаттанарлықсыз	ЭКГ тіркеудің әртүрлі әдістері мен құралдарын біледі, бірақ қателіктер жібереді. ЭКГ-де негізгі патологияларды анықтай алмайды, нәтижелерді интерпретациялауда үлкен қателіктер жібереді.
ОН 5	ЭКГ интерпретациясы кезінде клиникалық көріністерді ескере отырып, сыни ойлау қабілетін дамытуға және медициналық команда құрамында жүрек-қан тамырлары ауруларын диагностикалау және емдеу мәселелерін шешу үшін жұмыс істеуге қабілетті
Өте жақсы	Резидент ЭКГ нәтижелерін клиникалық көріністермен толық салыстырып, дұрыс шешім қабылдай алады, әртүрлі патологияларды дәл анықтайды және сыни тұрғыдан талдайды. Медициналық командада белсенді жұмыс істейді, нақты мәселелерді тиімді шешеді, команда мүшелерімен жақсы қарым-қатынаста болады.
Жақсы	Резидент ЭКГ нәтижелерін клиникалық көріністермен салыстырады, бірақ кейде шешімдерінде аздап қателіктер немесе толықтық жетіспейді. Медициналық командада жұмыс істейді, бірақ кейбір жағдайда шешім қабылдауда қиындықтар туындайды немесе тиімділік толық болмайды.
Қанағаттанарлық	Резидент кейбір клиникалық көріністерді ескереді, бірақ ЭКГ интерпретациясы кезінде сыни ойлау қабілеті жеткіліксіз немесе қателіктер жиі кездеседі. Медициналық командада жұмыс істейді, бірақ команда ішінде көшбасшылық немесе тиімді коммуникация дағдылары жетіспейді.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

Қанағаттанарлықсыз	Резидент ЭКГ мен клиникалық көріністерді салыстыруда қиындықтар туындайды, сыни ойлау қабілеті төмен деңгейде. Медициналық командада жұмыс істей алмайды немесе командалық жұмыста қиындықтар туындайды.
ОН 6	Кардиологиялық науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қатынас орнату дағдысын қолданады.
Өте жақсы	Кардиологиялық науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату дағдысын толық игерген. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатады. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация бойынша білімін қолданады. Ғылыми деректер базасынан алған білімін қолданады.
Жақсы	Кардиологиялық науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда өзі түзететін қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату толық көлемде игерілмеген. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнатуда қиындықтар сезінеді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.
Қанағаттанарлық	Кардиологиялық науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қателіктер жібереді. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда қиындықтар сезінеді. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық қарастырмаған.
Қанағаттанарлықсыз	Кардиологиялық науқастарға уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздық және кәсіби жарамдық бойынша сараптама жүргізу үшін науқастың күйін кешенді бағалау кезінде науқастармен, олардың отбасы мүшелерімен және ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнату дағдысын игермеген. Науқастың сұрақтарын шешуде науқастың отбасы мүшелерімен, ұжымдастарымен тиімді қарым-қатынас орнатуда коммуникациялық ережелерді ұстамайды. Реабилитациялық шаралар таңдауда және реабилитациялық потенциалды бағалауда тиімді коммуникация орнату дағдысын игермеген. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қарастырмаған.
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	
69-23/_____	
бет 31 беттен 31	

Бақылау нысаны	Бағалар	Бағалау критерийлері
Тексеру тізімдері: Маманның практикалық дағдылары н бағалау критерийлері жеке дағдылар:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және адекватты; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; адекватты емді таңдау; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты, толық.
	Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін себептерін жеткілікті түрде нақтыламай; Физикалық сараптама: жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар; Науқасты қарау нәтижелерін қарау (түсіндіру): болмашы қателіктермен дұрыстау; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді; Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектердегі қателер; Болжамның анықтамасы және алдын алу: адекватты, бірақ толық емес.
	Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жиналады; Физикалық тексеру: толық техникалық ақау; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес; Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: Толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар немесе қатар жүретін аурулар

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

		анықталған жоқ; Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай; Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.
	Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер ретсіз жиналады; Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате жіберілді; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсетілімдер тағайындалады; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; орытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделеді, нанымдылығы аз; Емдеу әдісін таңдау: Кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды; Болжамды анықтау және алдын алу: анықтау мүмкін болмады.
Чек парак: тәлімгердің «360° бағалау»	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді сәйкес сілтемелермен бекітеді, қысқаша конспект жазады; Жауапкершілік: Өз бетімен оқуға жауапкершілік алады: мысалы, өз оқу бағдарламасын басқарады, жақсартуға белсенді түрде ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: Оқыту топтарына белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды; Топтық дағдылар: бастаманы қолға алу, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектесу сияқты тиімді топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: Құрбыларымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдау; Кәсібилік: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты тыңдау және одан сабақ алу; Рефлексия: Өзіндік рефлексия жоғары: мысалы, басқаларға қорғанбай немесе сергек болмай, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулілігін мойындау; Сыни тұрғыдан ойлау: Жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді практикада қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процестерін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қалыптасқан жағдайға қатысты проблемалық мәселелер туралы есепті және сәйкес құрылымды түрде көрсетеді. Басқалардың есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы		69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		бет 31 беттен 31

	Рейтингтерге қанағаттанарлы қсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысының болмауы, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеп, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қосу, материалды жинақтамайды; Жауапкершілік: Өзінің оқуына жауапкершілікпен қарамайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланыста, қателерді жасырады, ресурстарды сирек талдайды; Қатысу: Топтық оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөздерді үзеді, жалтарады немесе үстемдік немесе төзімсіздік арқылы басқаларды елемейді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге назар аударуға қабілетсіз немесе бейімділік; Кәсібилік: Кәсіби мінез-құлықтың жоқтығы: мысалы, себепсіз әрекет ету, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы; Сыни тұрғыдан ойлау: Сыни тұрғыдан ойлауда кемшіліктер: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, алған білімін тәжірибеде қолданбайды немесе олардың жоқтығынан, не зейінсіздігінен (индукцияның жоқтығынан) ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: Тиімсіз оқыту дағдылары: проблемалық мәселелер бойынша, қарастырылатын жағдайға қарамастан және еркін құрылымды стильде көрсетудің нашар деңгейі. Жазбаларды тиімсіз пайдалану, конспект дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Чек парак: Бөлім меңг «360° бағалау»	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	Рейтингтерге қанағаттанарлы қсыз сәйкес	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ;

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

	келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
Чек парак: резиденттің «360° бағалау»:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады; Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	Рейтингтерге қанағаттанарлы сый сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
Чек парак: Кезекті дәрігердің	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: Жауапты, көмектесуге ұмтылады; Нұсқауларға жауап беру: Дұрыс әрекет етеді, жүйелі түрде жақсарады, қателерден сабақ алады; Оқыту: Білімі мен дүниетанымы жақсы, көп білімге ұмтылады;

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	
69-23/_____	
бет 31 беттен 31	

«360° бағалау»:		Науқасқа қатынасы: Сенімді және тартымды; Әріптестермен қарым-қатынас жасау: өзара сыйластық пен құрмет сезімін қалыптастырады; Мейірбике персоналына қатынасы: Өзара сыйластық пен ізеттілік реңін белгілейді; Стресс жағдайында әрекеттер: Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер; Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: Сауатты, дәл, уақтылы; Практикалық дағдылар: өнімділікті арттырады, мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және білікті.
	Рейтингтерге қанағаттанарлы қсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқауларға жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ; Тренинг: Тілек жоқ, білім жоқ; Науқаспен қарым-қатынасы: Жеке байланыс жоқ; Әріптестеріне қатынасы: Сенімсіз; Медициналық қызметкерлерге қатынасы: Сенімсіз, дөрекі; Стресс кезіндегі әрекеттер: адекватты емес, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: Абайсыз, қате, дұрыс емес уақытта; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
Бақылау парақтары Резидентте рдің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (СӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау:	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді; Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: негіздеме толық көлемде келтірілген; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Оларды өз мүмкіндіктеріне қарай пайдаланады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Толық, адекватты; Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, оларды сендіреді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.
	Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді:	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: Зерттеу сипатының толық бейнесін бермейтін фактілерді тіркей отырып білу;

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/_____
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

	B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: ішінара себептер; Өзіндік рефлексия дағдыларын көрсетеді: Ішінара қолданады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: адекватты, бірақ болмашы қателермен; Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізе алады және жұмыс істей алады: Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: Зерттеулер, ішінара қорытындылар, толық емес талдаулар жүргізеді.
	Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді: өзекті емес фактілерді нақтылау; Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алады: Шешімдерді қиындықпен қабылдайды, оларды негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Дәл емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз. Зерттеу жұмыстарын жүргізіп, ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізеді, бірақ оны жүйелейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медициналық зерттеулер бойынша білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді; Ғылыми тәсілдерге негізделген біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады: Есептерді шеше алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады: Қолданбайды; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: Қатыспайды; Зерттеу жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады: Зерттеу жүргізбейді; Медициналық зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.
Ағымдағы бақылауды бағалау парактары	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Тұрғын жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктерге жол берген жоқ. Соңғы жылдардағы монографиялар мен оқу құралдарын пайдалана отырып, интернеттен алынған зерттелетін пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және тенденцияларға тоқталып, оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Жетекшімен бірге ол медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге белсенді қатысты.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/_____
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	
бет 31 беттен 31	

	(АБП): Ауызша жауап.	Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында тұрғын жауап беруде өрескел қателіктер жібермей, принципсіз қателіктер жіберіп, оқулық арқылы бағдарламалық материалды жүйелеуге қол жеткізді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және жаңа науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен аз қатысты.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен принципсіз қателіктер жіберіп, тек белгілі оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен сирек қатысады.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді және сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді оқымады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдануды білмей, өрескел стильдік және логикалық қателермен жауап берді. Медициналық раундтарға, консультацияларға, ауру тарихын қарауға және науқастарға көмек көрсетуге жетекшімен бірге қатыспаған.
	Чек парак: Аралық бақылау	Өте жақсы баға: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және нәтижелі жүргізіледі; Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, негіздемесі келтірілген; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және адекватты; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; адекватты емді таңдау; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжамды анықтау және алдын алу: адекватты, толық.
		Рейтингтерге жақсы сәйкес келеді:	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипаты мен олардың пайда болуының мүмкін себептерін жеткілікті түрде нақтыламай; Физикалық сараптама: жүйелі, бірақ шамалы техникалық қателіктер;

		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Алдын ала диагноз қою: дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: адекватты, бірақ аздаған кемшіліктері бар; Науқасты қарау нәтижелерін қарау (түсіндіру): болмашы қателіктермен дұрыстау; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмейді; Емдеу әдісін таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полифармация; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектердегі қателер; • Болжамның анықтамасы және алдын алу: адекватты, бірақ толық емес.
		Рейтингтерге қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып жиналады; Физикалық тексеру: толық техникалық ақау; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен адекватты емес; Науқасты тексеру нәтижелерін тексеру (түсіндіру): елеулі қателермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: Толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген, асқынулар немесе қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеу әдісін таңдау: негізгі және қосалқы ауруларды емдеу толық емес; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Жартылай; Болжам және алдын алу анықтамасы: жеткіліксіз адекватты және толық емес.
		Рейтингтерге қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер ретсіз жиналады; Физикалық тексеру: қол дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате жіберілді; Ауруды зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: қарсы көрсетілмдер тағайындалады; Науқасты тексеру нәтижелерін қарау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; орытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделеді, нанымдылығы аз; Емдеу әдісін таңдау: Кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Белгіленген емнің әсер ету механизмін түсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды; Болжамды анықтау және алдын алу: анықтау мүмкін болмады.
	Портфолио	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	
« Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	
69-23/_____	
бет 31 беттен 31	

	ны бағалауға арналған чек парағы:	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелік пен тапқырлық айқын көрінеді.	
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.	
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Осы деңгейдегі портфолио негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік, шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.	
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.	
	Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Өріптік жүйе бойынша бағалау		Ұпайлардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A		4,0	95-100	Өте жақсы
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	Жақсы
B		3,0	80-84	
B -		2,67	75-79	
C +		2,33	70-74	
C		2,0	65-69	Қанағаттанарлық

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

C -	1,67	60-64	Неудовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11	Оқу ресурстары	
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ оларменшектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқада электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)		Электронные ресурсы БИЦ - Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ - Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ - Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ - Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ - ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth - информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru - Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронды оқулықтар	1. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний. Версия 1.1 [Электронный ресурс] : руководство / Ю. Н. Беленков [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (74.6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт.диск (CD-ROM). 2. Консультант врача. Кардиология. Версия 1. 1 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (167 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Школа здоровья. Ишемическая болезнь сердца : рук.для врачей / Г. В. Погосова [и др.] ; под ред. Р. Г. Оганова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 112 с. +эл. опт.диск (CD-ROM). -(ВНОК.Всероссийское науч. о-во кардиологов). 4. Жүрек-қан тамырлар жүйесі модулі [Электрондық ресурс] : оқулық / [С. К. Жауғашева және т. б.] ; жауапты ред.: С. Б. Жәутікова, С. Б. Нұрсұлтанова ; серия ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : Литтерра, 2014. - 340 б. / http://rmebrk.kz/book/112708 5. Заманауи көріністері жедел ревмат.-к қызба және жүректің созылмалы ревматизмдік аурулары Машкунова О.В., Ахметов А.А. , 2015/ https://aknurpress.kz/reader/web/1445 6. Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Ведение кардиологических больных в амбулаторных условиях., Учебное пособие. – Алматы,Эверо, 2020. – 245 с 7 https://elib.kz/ru/search/read_book/857/	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

	7. Тайжанова Д.Ж., Төлеуова А.С. Некоронарогенные заболевания миокарда. –Учебно-методическое пособие. – Алматы. Издательство «Эверо» - 2020. – 76 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/418/ 8. Пернебекова Р.К. Антиангинальные средства. - Учебное пособие.- Алматы, издательство «Эверо», 2020 г. - 128 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/810/ 9. Алпысова А.Р., Матаева Л.М., Телембетов Н.Т., Гольман А.А. Гипертониялық криздер: Оқу-әдістемелік құрал А.Р. Алпысова, Л.М. Матаева, Н.Т. Телембетов, А.А. Гольман. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 122 б. https://elib.kz/ru/search/read_book/79/
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер: 1. Дюсупова, А. А. Кардиологияның маңызды сұрақтары : әдістемелік құрал / А. А. Дюсупова, М. Ж. Еспенбетова, Ж. М. Жуманбаева. - ; СММУ оқу-әдіст. кеңесі бас. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 322 бет. 2. Арутюнов Г. П. Диагностика и лечение заболеваний сердца и сосудов : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 504 с. 3. Нукутова, Б. Т. Жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылыстары: этиологиясы, дамуының электрофизиологиялық механизмдері, жіктелуі, ЭКГ- диагностикасы, емі : оқу құралы ҚҰМУ. - Караганды : АҚНҰР, 2015. 4. Ішкі аурулар. Кардиология модулі: оқулық / Л. К. Бадина [ж/б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 256 бет. 5. Кардиология : национальное руководство / Российское кардиологическое общество ; под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 800 с. 6. Неотложная кардиология: учеб. пособие / под ред. П. П. Огурцова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 272 с. 7. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации : руководство / .. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с. 8. Алпысова, А. Р. Жедел жәрдем дәрігерінің тәжірибесіндегі төтенше жағдайлар: оқу-әдістемелік құрал / А. Р. Алпысова ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды : АҚНҰР, 2016. - 178 б. с. Қосымша: 1. Хроническая сердечная недостаточность : руководство / Ф. Т. Агеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. 2. Керимкулова А. С. Ведение кардиологических больных в амбулаторных условиях :

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

	учеб.пособие. - Алматы :Эверо, 2013. 3. Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по кардиологическому синдрому: учеб.-методическое пособие - Алматы : Эверо, 2014. - 140 с. 4. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты : руководство / В. С. Моисеев, Г. К. Киякбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 352 с. 5. Левайн, Г. Н. Секреты кардиологии : монография / пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 544 с. 6. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации : монография / под ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 240 с. 7. Кардиологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 216 бет с. 8. Клинические протоколы, утвержденные Экспертной комиссией по вопросам развития здравоохранения МЗ РК (2013-2022 гг.) 9. Пивина Л.М. Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях: учебник.- Алматы: TechSmith, 2023, 25 экз. 10. Пивина Л.М. Синдромальный подход в диагностике и лечении неотложных состояний: учебник.- Алматы: TechSmith, 2023, 25 экз
12.	Пән саясаты
<u>Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.</u> Шымкент қаласының бас санитарлық дәрігерінің нұсқамаларын сақтау Сан-эпид стационар режимін сақтау Санитариялық кітапшалар болған кезде тәжірибелік сабақтарға жіберу; Медициналық киім нысанын қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстырылатын аяқ киім); Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау; Ұжымда бағыну ережелерін және пациенттермен және олардың туыстарымен жұмыста коммуникативтік дағдыларды сақтау; Бөлімшедегі кезекшілік - аптасына 1 рет; Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана қызметкерлеріне және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет; <u>Тыйым салынады:</u> ➤ мекемелер аумағында темекі шегу;	

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

- жұмыс орнында арнайы киім жүру;
- қысқа медициналық халаттар, ұзын юбкалар, көйлектер, хиджаб, джинсы кию
- арнайы киіммен . стационардан тыс шығу;
- қатты сөйлесу, ауруханада шу шығару, науқастар үшін дәретхананы пайдалану
- палаталарда, дәліздерде, зертханаларда тамақ қабылдау;

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
13.1	4-тармақ резиденттің ар-намыс кодексі
13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:
	Пән бойынша баға қою саясаты Саясаттар мен процедуралар: оқу процесі кезінде резидентке бөлімнің жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамағаны үшін айыппұлдар және т.б. Мысалы: 1. практикалық сабаққа денсаулығы туралы анықтама болмаған жағдайда; 2. медициналық форманы (халаттар, маскалар, қалпақ, қосымша аяқ киім) қатаң сақтау; 3. ауруханада жеке бас гигиенасы мен қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіп ережелерін қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, бөлім қызметкерлерімен жылы қарым-қатынаста болу. Айыппұлдар: Себепсіз 3 сабақты босатқан резидентке резидентураға хаттама беріледі. Босатылған сабақтар ауруханадағы кезекшілікпен, әдебиеттерге шолу және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде жүзеге асырылады: тестілеу/әңгімелесу және тәжірибелік әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтингке қол жеткізген резиденттер жіберіледі. Өту рейтингін есептеу: Резиденттердің білімі баллдық-рейтингтік әріптік жүйе арқылы бағаланады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Қабылдау рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Бақылау кезеңінің орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Бақылау кезеңінің орташа ұпайы = Бақылау кезеңін бақылау 1 + Бақылау кезеңін бақылау 2/2 Ағымдағы бақылаудың орташа рейтингі = SRO бойынша орташа рейтингті ескере отырып, ағымдағы рейтингтердің орташа арифметикалық сомасы. Қорытынды балл (100%) = $RK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + IR \times 0,4$ $RK_{ср}$ – межелік бақылаулардың орташа бағасы; $TK_{ср}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; IS – қорытынды бақылауды бағалау. Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған мұғалім Қорытынды аттестацияға жіберіледі. Қорытынды бағалаудың мақсаты – резидентура

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Отбасылық медицина» кафедрасы	69-23/
«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	бет 31 беттен 31

	бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктерді бағалау. Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу); 2) дағдыларды бағалау. Қорытынды аттестацияның мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасын аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған жағдайда резидентке резидентураны бітіргені туралы анықтама беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. Қорытынды бағаға шағымдану ережелері: Оқытушы емтиханда немесе тесттік бақылауда алған бағаларына көңілі толмаса; ☐ Мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша (тест және билеттер) келіспеушілік болса; ☐ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе. Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері шығарылғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляцияға береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап шығып, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан парағы жасалады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан актісімен бірге жазбаша түрде тіркеуші органға жіберіледі.														
14.	Келісу, бекіту және қайта қарау														
	<table border="1"> <tr> <td>Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні</td><td>Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24.</u></td><td>КАО басшысы Дарбичева Р.И.</td><td>Қолы </td></tr> <tr> <td>ББ АҚ мақұлданған күні</td><td>Хаттама № <u>11</u> <u>27.06.24.</u></td><td>ББ АҚ төрағасының Қауызбай Ж.Ә.</td><td>Қолы </td></tr> <tr> <td>Кафедрада бекітілген күні</td><td>Хаттама № <u>6</u> <u>25.06.24.</u></td><td>Кафедра меңгерушісі Қауызбай Ж.Ә.</td><td>Қолы </td></tr> </table>	Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24.</u>	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 	ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>27.06.24.</u>	ББ АҚ төрағасының Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 	Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>6</u> <u>25.06.24.</u>	Кафедра меңгерушісі Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <u>14.06.24.</u>	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 												
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № <u>11</u> <u>27.06.24.</u>	ББ АҚ төрағасының Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 												
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>6</u> <u>25.06.24.</u>	Кафедра меңгерушісі Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 												

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН
MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Отбасылық медицина» кафедрасы

«Клиникалық электрокардиография» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

69-23/

бет 31 беттен 31